2018학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

도덕 · 윤리

수험 번호 : (　　)　　**성　명 : (　　)**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 서양 현대 도덕 심리학자의 주장이다. (　　) 안에 들어갈 내용을 서술하고, <보기>의 밑줄 친 선생님의 행동에 대한 이 학자의 견해를 서술하시오. [4점]

타인에게 해를 입히거나 공정성을 해치는 상황과, 의복이나 식사와 관련하여 엉뚱하게 행동하는 상황에 대한 아동과 교사의 반응을 살피는 실험이 있었다. 전자에 대해서는 아동과 교사 모두가 비슷한 빈도로 부정적인 반응을 하였지만, 후자에 대해서는 대체로 교사들이 부정적인 반응을 보였다.

이 점에서, 아동들이 타인에게 해를 입히거나 공정성을 해치는 것 등이 나쁘다는 것을, 따로 어른들의 가르침이나 지적이 없어도 판단할 수 있다는 것을 알 수 있다. 또한 어른들이 굳이 지적을 하지 않는다면, 아동들은 의복이나 식사 등에서 엉뚱하게 행동하는 것이 그리 나쁘다고 생각하지 않는다는 것도 알 수 있다. 이러한 연구로부터 얻을 수 있는 결과는 다음과 같다. 아동들의 도덕적 판단과 인습적 판단의 발달은 (　　).

<보 기>

공휴일 거리에서 한 선생님이 자기 학교의 학생들을 보았다. 학생들은 화려한 장신구를 착용하고 모자를 삐뚤게 쓰고 걸어가고 있었다. 선생님은 그 학생들을 불러 그런 복장을 하고 다니는 것은 도덕적으로 올바르지 않다고 야단쳤다.

2. 다음은 서양 현대 윤리 사상가의 주장이다. (　　) 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉡에 대한 이 사상가의 비판을 서술하시오. [4점]

○ 나쁜 사람이란, 지금까지 아무리 선했다 하더라도 현재 타락하기 시작하고 점점 덜 선해지기 시작하는 사람이다. 좋은 사람이란, 지금까지 아무리 도덕적으로 무가치했던 사람이라 하더라도 현재 점점 더 선해지기 시작하는 사람이다. … (중략) … 정적인 성과나 결과보다는 (　㉠　), 개선, 진보의 과정이 더 의미 있는 것이다. 목적은 더 이상 도달해야 할 종착점이나 한계가 아니다. 그것은 현존하는 상황을 변화시키는 능동적인 과정이다. (　㉠　) 그 자체가 유일한 도덕적 '목적'이다.

○ 이와 관련하여 ㉡악의 문제에 대한 '낙관주의'와 '비관주의'의 논의를 살펴볼 가치가 있다. 먼저, 비관주의는 우리를 무력화하는 신조이다. 왜냐하면 '비관주의'는 세계가 전반적으로 악이라고 선언하기 때문이다. … (중략) … 그리고 악의 문제에 대한 낙관주의 역시 우리에게 악몽이기는 마찬가지이다. 왜냐하면 '낙관주의'는 이 세계가 모든 세계 가운데 이미 가능한 최상의 세계라고 말하기 때문이다.

3. 다음은 한국 윤리 사상가의 주장이다. (　　) 안의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, ㉠이 가능한 이유를 서술하시오. [4점]

> ○ 일기(一氣)의 근원은 맑고 텅 빈 것이지만 오직 그 양(陽)이 움직이고 음(陰)이 고요하여, 혹은 오르기도 하고 혹은 내려가기도 하면서 어지럽게 날아다니다가 합하여 질(質)을 이루게 되면 마침내 고르지 못하게 되는 것입니다. 금수(禽獸)와 초목(草木)의 기질은 치우치고 막혀서 다시 이것을 변화시킬 수 있는 방법이 없으나, 오직 사람의 기질은 비록 맑고 흐리고 순수하고 뒤섞인 차이가 있다고 하더라도 마음이 텅 비고 밝아 이것을 변화시킬 수 있습니다. 그러므로 맹자(孟子)는, "사람은 모두 요순(堯舜)이 될 수 있다."고 하였으니, 이것이 어찌 허언(虛言)이겠습니까?
>
> ○ 대저 이(理)에 대해서는 한 글자도 보탤 수 없고 털끝만큼도 닦는 노력을 보탤 수 없다. 이(理)는 본래 선한 것이니 어찌 닦을 수 있겠는가? … (중략) … 기(氣)에 있어서는 혹은 탁하거나 불순한 것이 이미 처음 태어날 때부터 정해져 있다. 그런 까닭에, 그 기를 회복하라고 말하지 아니하고, (　㉠　)(이)라고 말한 것이다.

4. 다음 갑, 을은 서양 고대 윤리 사상가들이다. (　　) 안에 들어갈 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉠, ㉡, ㉢의 올바른 관계에 관한 을의 주장을 서술하시오. [4점]

갑	여러분은 나를 법정에 고소했지만, 내가 한 일이란 여러분에게 육체나 재산을 우선하여 고려하지 말고 가능한 한 최선을 다하여 영혼의 상태에 주의를 기울이라고 설득한 것이었습니다. … (중략) … 무엇이 옳은지를 아는 사람은 옳은 일을 행하고, 그것을 모르는 사람은 그른 일을 행하지요. 그러므로 덕은 오직 하나만 존재하는데, 그것은 바로 (　　)입니다.
을	인간의 영혼은 ㉠<u>이성적 부분</u>, ㉡<u>기개적 부분</u>, ㉢<u>욕망적 부분</u>으로 나누어져 있습니다. … (중략) … 이런 인간의 상황을 두 마리의 말을 모는 마부로 비유할 수 있습니다. 한 마리는 선하기 때문에 채찍질할 필요 없이 몇 마디의 경고만으로 몰 수 있지만, 다른 한 마리는 건방지고 뻔뻔스러워 채찍질을 가해야 합니다. 마부는 이 두 말을 잘 다루어야 합니다.

5. 다음의 (가)와 (나)는 서양 근대 사회 사상가의 주장이다. (　　) 안에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, (가)에 근거하여 밑줄 친 ㉠을 설명하시오. [4점]

(가)	○ 자유로운 인민은 복종은 하지만 예종하지는 않으며, 지도자는 두지만 주인은 두지 않는다. 자유로운 인민은 오직 법에만 복종하며, 타인에게 예종하도록 강제될 수는 없는데 이것은 법의 힘 때문이다. ○ 법은 (　　)의 행위이므로 법을 만들 권한이 누구에게 있는가 하는 의문이 없어지고, 또한 군주는 국가 구성원의 한 사람이므로 군주는 법률권 밖에 있는가 하는 의문도 없어진다.
(나)	○ 우리는 각자가 그 신체와 힘을 다 함께 (　　)의 최고 지도하에 맡기고 난 후에 다시 우리 전체가 각자를 전체의 불가분의 부분으로 받아들인다. 이처럼 개개인의 인격의 결합으로 이루어진 이 공적 인격을 옛날에는 도시국가라 불렀으나 오늘날에 와서는 ㉠<u>공화국</u> 또는 정치체라고 부르고 있다.

6. 다음 갑과 을은 동양 고대 사상가들이다. (　　) 안에 들어갈 용어를 쓰고, ㉠을 실천하는 방법에 대한 갑과 을의 주장을 각각 서술하시오. [5점]

> 갑 : "인자(仁者)가 하는 일은 반드시 천하의 이로움을 일으키고 해악을 없애는 일에 힘쓰는 것이다. 그러면 지금 현시점에서 가장 큰 해악은 무엇인가?" 대답하였다. "대국이 소국을 공격하고, 강자가 약자를 짓밟고 … (중략) … 그것이 바로 천하의 해악이다. … (중략) … 이것들이 어디에서 생겨나는 것인가? 이것은 ㉠<u>남을 사랑하고</u> 남을 이롭게 해주는 데서 생겨나는가? 결코 그렇지 않다. 반드시 남을 미워하고 남을 해치는 데서 생겨난다. 세상에서 남을 미워하고, 남을 해치는 것을 (　　)(이)라고 부를 것인가? '별(別)'이라고 부를 것인가? 반드시 '별'이라고 말할 것이다. 그러므로 서로 차별적으로 대하는 사람이 정말 천하의 큰 해를 일으키는 것이다."
>
> 을 : 옛날에 일찍이 어버이를 장사지내지 않은 자가 있었다. 그 어버이가 죽자 곧 들어다 계곡에 버렸다. 며칠 후 여기를 지나다, 여우와 삵괭이가 그 시신을 먹고, 파리와 모기가 들끓고 있거늘, 이마에 진땀이 나서 곁눈으로 보고 차마 똑바로 보지 못하였다. 진땀이 난 것은 남들이 볼까 봐서 그런 것이 아니라, 마음이 얼굴과 눈에 나타난 것이다. 돌아와서 삼태기와 들것에 흙을 담아 부어서 시신을 덮었다. 덮어 묻는 것이 진실로 옳다면 효자와 어진 사람이 그 어버이를 덮어 묻음에는 또한 반드시 도리가 있는 것이다.

한국교육과정평가원

7. 다음은 현대 사회 사상가의 주장이다. (　　) 안에 들어갈 용어와 그 의미를 쓰고, 이 사상가가 제시하는 밑줄 친 ㉠의 한계를 1가지 서술하시오. [5점]

이제 원초적 입장에서 채택되리라고 생각되는 정의의 두 원칙을 잠정적인 형식으로 진술하고자 한다. 두 원칙에 대한 진술은 다음과 같다.

첫째, … (중략) …

둘째, 사회적 · 경제적 불평등은 다음 두 조건을 만족시키도록 조정되어야 한다.

a. 그 불평등이 모든 사람에게 이익이 되리라는 것이 합당하게 기대되고,

b. 그 불평등이 모든 사람에게 개방된 직위와 직책에 결부되어야 한다.

"모든 사람에게 이익이 된다."와 "모든 사람에게 개방된다."라는 구절은 애매한 것이기 때문에, 제2원칙의 두 부분은 각각 두 가지 의미를 갖게 된다. 이들 의미는 상호 독립적인 까닭에 결국 이 원칙은 네 가지 가능한 의미를 갖게 된다. 이를 표로 나타내 보면 다음과 같다.

		'모든 사람의 이익'	
		효율성 원칙	(　　)
'평등하게 개방'	재능에 따라 직책과 직위가 결정된다는 식의 평등	자연적 자유 체제	자연적 귀족주의
	공정한 기회 균등으로서의 평등	㉠ 자유주의적 평등	민주주의적 평등

8. (가)는 학교에서 발생한 사례이고, (나)는 어느 도덕교육 이론가의 주장이며, (다)는 한 도덕 선생님의 교육 계획서 초안이다. <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

(가) 어느 학급에서 한 학생이 괴롭힘을 당했다. 학기 초부터 시작된 괴롭힘은 곧 그칠 수도 있었다. 하지만, 모여서 이야기할 기회가 없고 각자의 일만 신경 쓰느라 ㉠ 주위의 많은 학생들은 적절한 행동을 하지 못했다. 그 때문에 그 일은 몇 달 동안 더 지속되었고 피해를 입은 학생의 고통도 그만큼 더 커졌다.

(나) 수감자들의 도덕성을 증진하려면 교도소 환경을 바꿔야 한다는 연구 결과가 있다. 이로부터 학생들의 도덕성을 증진하려면 학교 환경을 바꾸는 것이 중요하다는 것을 추론할 수 있다. … (중략) … 이러한 관점에서 만들어진 학교의 운영을 위한 기본적인 제도로는 의제위원회, 핵심 집단 혹은 조언집단, 공동체모임, 훈육위원회 혹은 공정 위원회가 있다.

(다)

<교육 계획서 초안>

○ 취지 : 나는 도덕교사로서 최근 (가)와 같은 사례를 보고 '학생들이 왜 도덕적 행동을 못했을까?'라는 생각이 들었다. 이에 따라 나는 내가 맡은 학급 학생들의 도덕성을 증진시키는 것부터 시작하자는 마음이 생겼다. 그래서 나는 (나) 이론을 내가 맡은 학급에 적용하여 다음과 같이 교육 계획을 세우고 향후 세부적인 교육 활동들을 통해 실천하고자 한다.

○ 교육 목표 : (　　㉡　　)

○ 교육 내용 : 학교 내 괴롭힘 현상의 도덕적 문제

○ 교육 방법 : ㉢ (나)의 '공동체모임'을 학급에 적용한다.

<작성 방법>

○ 교육 계획서 초안을 중심으로 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 논술할 것.

○ (가)의 ㉠이 도덕적 행동을 하지 못한 이유를 (나)의 관점에서 설명하고, 그것을 반영하여 ㉡을 설정하고 이를 포함하여 논술할 것.

○ (다)의 ㉢을 포함하여 논술할 것. (단, '공동체모임'의 목적과 운영 방법을 활용할 것.)

<수고하셨습니다.>